

①自分の学習状況を分析しよう！社会

分析の視点

“比較（共通と相違）”、“推移”、“関連付け”を行い、自分の学習の傾向と変化を捉えよう！

	他教科と	過去の自分と	テスト結果と
学習時間	社会科は他教科と比べて、時間を掛けて勉強している！	時間を掛けていない！	
内容			
方法			

他教科と学習時間を比較して！

テスト結果と学習時間を関連付けて！

シート内には
“学習時間”や“内容”，“方法（学習方略）”
“他教科と”，“過去の自分と”，“テスト結果と”
といった分析する際の【視点】
“比較”，“推移”，“関連付け”といった分析する
際の【方法】が明示してあります。
これらの視点と方法をもとに、セルフマネジメント
シートに残している学習の記録を活用して自身の学習
の進め方を分析します。

実践ではロイロノートを活用して、このシート
を生徒に配信しました！

分析後、このシートを提出させて生徒がどのような
分析を行っているかを指導者が確認しました！

比較…二つ以上の物事を比べ合わせて、共通点や相違点
を探す

推移…時に連れて状態などが変化していく様子を捉える

関連付け…ある事柄と他の事柄との間につながりを探す

生徒が“比較”，“推移”，“関連付け”
の意味が分からないようであれば左の様に
明示してください！

②改善への手立てを考えよう！社会

考えるときは…

整理・分析したことをもとに、具体的な学習改善の方法を考えていきましょう！
また、自分だけで考えずにクラスメイトや先生からのオススメ勉強法を取り入れ
たり、参考にして考えたり、自分から周りの人に意見をどんどん聞きましょう！

社会科は用語
の暗記以外の
勉強もした方
がいい

思考力って、どんな力
で、どんな勉強をした
らいいのか分からない

このような学習上
の悩みでもOK！

学習方略に着目した改善策だが、
ではどんな勉強が
良いのかまで考える
ことができてい
ない！

そのため、他者（指導者やクラスメイト）
からの学習方略のアドバイスが必要であり、
指導者は生徒に教示することができるだけの
学習方略を知っておく必要がある！

分析した内容をもとに、次は学習改善の方法を
考えていきます！
その際は、例えば「学習時間を増やす！」と
いった学習時間に偏った改善策や
「問題集をする！」といった抽象的な改善策は
避けるように指導してください。
むしろ、学習内容や学習方略についての改善策
の方が学習改善が期待できます！

こちらのシートもロイロノートを活用して
生徒に配信し、その後提出させています。
提出させたシートを指導者が確認して、
生徒への学習のアドバイスに生かします。
アドバイスは口頭でも良いですし、
セルフマネジメントシートを介してでもOKです！